

Les défis que posent la fermeture des écoles et l'appel à la solidarité

Les écoles ont fermé leurs portes.... Ces espaces intellectuels et éducatifs remplis de vies, de rêves et d'espoirs se transforment soudain en désert : plus de trafic à la porte des établissements en début de matinée, plus de cohortes d'élèves se chuchotant et se racontant des histoires de toutes les couleurs, plus de sonneries de cloche rappelant la discipline et annonçant le début d'une journée pleine d'apprentissages et de souvenirs inoubliables, plus de cantine et de partage de tartines, plus de projets d'équipe et de rencontres entre copains et copines, plus de théâtre ni de musique ni d'activités périscolaires, plus de blagues spontanées faisant exploser des rires innocents, plus de vie scolaire, plus d'ambiance, mais par contre un énorme silence.... Le silence du désert ! Élèves, parents et professeurs sont confinés chez eux et font face à une situation inédite : les parents se transforment en éducateurs, les professeurs s'adressent à des écrans qui viennent remplacer les bancs des écoles et les enfants sont totalement déconnectés de leur rythme de vie scolaire quotidienne ; tous victimes de cette crise sanitaire due au Covid-19 qui vient tout d'un coup bouleverser leur vie et les menacer. C'est la panique qui s'empare de tous les esprits.

Les parents se posent mille et une questions : comment faire pour combiner leurs différentes tâches ? Il va sans dire que l'absence de la formation pédagogique directe pose le plus grand problème. Pas tous les parents possèdent la possibilité de soutenir leurs enfants dans leur travail. Cette difficulté est sans doute relative et variable. Elle empire cependant pour les parents qui ne maîtrisent pas la langue d'apprentissage.

À leur tour, les enseignants ont du mal à accepter d'abord et à s'adapter ensuite à ces nouveaux modèles de communication éloignée dont le fonctionnement diffère totalement de celui de l'enseignement traditionnel. Les professeurs ont opté pour différents choix d'outils : Classroom Google, Zoom, Skype, mails électroniques, pronote, etc.... Résultat : enfants et parents se retrouvent encombrés par une multitude de sources qui peuvent perturber leurs repères. La situation est plus délicate dans les écoles privées où les frais de scolarité sont élevés. Les parents mécontents et débordés ont exigé des réductions de frais, les établissements en contrepartie ont refusé de céder à cette demande vu qu'elle menace leur continuité.

Quant aux enfants, ce sont les plus vulnérables durant cette crise sanitaire. Totalement coupés de leur entourage scolaire et dramatiquement expulsés de leur routine quotidienne, ils sont exposés à des changements complets de leur mode de vie : pas de socialisation, ni d'activités de loisir, mais de nouvelles méthodes de travail avec des parents aux méthodes différentes. Cette période perturbée va sans doute laisser des petites cicatrices dans leur mémoire.

Rajoutons l'émotion majeure qui les torture discrètement : la peur de ce virus mortel pour certains, mais aussi la peur de contaminer leurs parents ou grands-parents !

Le confinement s'est imposé car la santé humaine mérite tous les sacrifices du monde. La situation à venir est à ce jour imprévisible, et les répercussions morales, mentales ne sont pas à négliger. Comment faire face à tous ces défis dans nos écoles en attendant le retour à un mode de vie ordinaire ou habituel ?

Les établissements scolaires doivent faire de leur mieux pour rassurer parents et élèves. L'utilisation d'une seule plateforme de travail au sein d'une même structure scolaire est une mesure essentielle et indispensable pour alléger la tâche des parents et leur permettre de poursuivre le programme d'une manière simple et clarifiée. Il est vrai que dans la plupart des entreprises les pratiques managériales ont pu plus facilement adopter le télétravail cependant la situation n'est pas la même dans les enceintes éducatives dont l'objet est une transmission intellectuelle qui touche directement l'intelligence de nos futurs « citoyens du monde ». La patience s'impose dès lors à ce niveau. D'autre part les parents doivent modérer leurs exigences et accorder aux professeurs le temps d'assimiler et de maîtriser les nouveaux outils de transmission pédagogique.....

Dans ce monde fragilisé par Coronavirus, c'est la solidarité qui gagne le combat. Cessons donc les accusations destructives qui affaiblissent nos positions mais optons plutôt pour des réflexions mesurées et des attentes raisonnables. Restons solidaires et formons ensemble un pont positif en vue de l'APRES de cette épreuve inédite.....

Zeinab Jaafar,
Présidente du Conseil d'administration du LFIA.

The challenges posed by the closure of schools

and a call for solidarity:

Schools have closed. These intellectual and educational spaces filled with lives, dreams and hopes suddenly turn into an empty desert. No more traffic at the door of these establishments in the early morning. No more queuing students and whispers of colorful stories. No more ringing bells recalling discipline and announcing the start of a day full of new subjects and unforgettable memories. No more canteen and sharing of sandwiches. No more team projects and meetings with friends. No

more theatre, music or extracurricular activities. No more spontaneous jokes exploding into innocent laughter. No more school life, no more atmosphere, but an enormous silence. Silence of a desert ! Schools today remind us of Sleeping Beauty's castle. They simply closed their doors. Students, parents and teachers are locked down at home. Each of these three actors in school life faces a unique situation: parents turn into private teachers, teachers interact with screens that replace school benches and children are completely disconnected from their daily routine. The three of them are victims of new changes caused by this covid-19 virus which suddenly turns their lives upside down and threatens them with the unknown. Panic is taking over.

Parents ask themselves a thousand and one questions: will they be able to provide education for their children? How should they manage the many demands on their time? It goes without saying that the lack of education experience is the biggest problem. Not all parents can support their children in their school work. This difficulty is undoubtedly relative and variable. However, it is more acute for parents who do not have mastery over the language in which their children learn.

As for teachers, they find it difficult to accept and adapt to these new modes of technology which operate completely differently from traditional teaching. It is true that educational organisations have tried to find the best solutions to continue providing distance education, but the multiplicity of choices of platforms and learning tools as well as the lack of a unanimous and structured plan have engendered a variety of approaches. The pace of preparations was therefore unfortunately not the same in all schools: faster in some, but very slow in others. The teachers opted for different choices of tools: Google Classroom, Zoom, Skype, pronote, emails, etc. Result: children and parents find themselves inundated by a multitude of sources which is disorientating. The situation is more delicate in private schools where tuition fees are high. Unsatisfied and overwhelmed parents have demanded fee reductions, the establishments in return refused to comply with this request as it threatens their continuity.

As for children, they are the most vulnerable in this whole sanitary crisis . Completely isolated from their peer group and dramatically expelled from their daily routine, they are exposed to integral changes in their lifestyle: no socialization or leisure activities, and having to work with parents with different methods. This disturbance will undoubtedly leave its small scars in their memory.

Let's add to the basket the major emotion that discreetly tortures them: fear. The fear of this ravaging virus, but also the fear of infecting their parent or grandparent!

Confinement is no doubt necessary. Human health deserves all the sacrifices of the world. But how long will they resist? The situation is seriously unpredictable, and the moral, mental and intellectual repercussions cannot be overlooked. How do we deal with all of these challenges in our schools while waiting to go back to our ordinary way of life?

Schools must do their best to reassure parents and students. The unification of the working platform within the same school structure is an essential measure to lighten the parents' task and allow them to continue the program in a simple and clarified manner. On the other hand, parents must moderate their requirements and give teachers time to assimilate and master the new work tools. It is true that in most companies, the managerial bodies have been able to more easily adopt teleworking, however the situation is not the same in educational forums whose object is an intellectual product which directly affects the intelligence of our future "citizens of the world ". Patience is therefore essential at this level.

In this new world ,weakened by the Coronavirus, it is solidarity that wins the fight. So let's stop the destructive accusations that disturb our positions. Instead, opt for measured opinions and reasonable expectations. Let us remain united and together form a positive bridge in order to overcome this unprecedented life challenging issue successfully.

Zeinab Jaafar,
President of the LFIA Board of Directors.